

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от « 29 » 08 2022 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ № 163
от « 29 » 08 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИСТСКОЕ МНОГОБОРЬЕ»**

направленность: туристско-краеведческая
возраст обучающихся: 13-18 лет
срок реализации: 4 года (792 часа)

автор-составитель:
Галиуллин Ильнур Васильевич,
педагог дополнительного образования
отдела «Кама»

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

*Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.
Информационная карта образовательной программы.*

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристское многоборье»
3.	Направленность программы	туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Галиуллин Ильнур Васильевич – педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	13-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	создание условий для развития и самореализации детей, формирование позитивных жизненных ценностей посредством занятий туристским многоборьем.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	формы - групповые, индивидуальные, дистанционное изложение материала, виды занятий – изучение учебного материала, практические занятия, в виде соревнований, тестов, викторин, ролевых игр. Методы обучения детей различны – это объяснение, самостоятельная практическая работа детей, эвристическая беседа. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в соревнованиях, поход выходного дня

		(далее ПВД) и многодневных походах), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала, наглядные, демонстрационно – словесный, практические методы, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно – репродуктивный. Используется технология сотворчества и сотрудничества.
7.	Формы мониторинга результативности	теоретические и практические зачеты, тестирование, диагностика личностных качеств по карте личностного развития обучающихся, тестирование на качество обученности и уровень сформированности личностных качеств обучающихся, педагогическое наблюдение
8.	Результативность реализации программы	<p><i>Обеспечение участия обучающихся в соревнованиях:</i></p> <p><i>Всероссийский уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-й этап Кубка России по спортивному туризму в закрытых помещениях, грамота за 3 место. - 2-й этап Кубка России по спортивному туризму в закрытых помещениях, грамота за 3 место. <p><i>Межрегиональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Первенство ПФО по спортивному туризму - грамота за 1 место. <p><i>Республиканский уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - I Этап Кубка Республики Татарстан по спортивному туризму, грамоты за I, II и III место, 2021г.; - II Этап Кубка Республики Татарстан по спортивному туризму, грамоты за I, II и III место, 2021г.; - III Этап Кубка Республики Татарстан по спортивному туризму, грамоты за I, II и III место, 2021г.; <p><i>Муниципальный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Городские соревнования в открытом кубке ДФОЦ «Дельфин №8» по спортивному ориентированию «Кубка спринтов». <p><i>Методические разработки по программе отмечены дипломами победителя в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональном конкурсе методических разработок «Коллекция методического мастерства и творчества» номинация: «Сценарий спортивных мероприятий для

		обучающихся», диплом III место, 2021г
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2021г. – дата разработки; 29.08.2022г.– дата утверждения и последней корректировки, утверждена протоколом № 1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
10.	Рецензенты	Гараева Анастасия Владимировна, заведующий отделом «Кама» Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

Пояснительная записка.

Спортивный туризм во всех формах своей деятельности способствует повышению физической активности, разностороннему развитию личности, совершенствованию двигательных способностей, расширению арсенала прикладных умений и навыков, оздоровлению. Одним из его направлений является туристское многоборье. Это вид соревновательной деятельности имеет свои характерные отличительные особенности, что требует от педагогов качественно новых подходов к организации образовательного процесса юных туристов-многоборцев.

Соревнования по туристскому многоборью заключаются в прохождении участниками различных дистанций, на которых они преодолевают участки с реальными препятствиями и выполняют специальные задания с использованием снаряжения, которое, обеспечивая необходимую безопасность, облегчает и ускоряет передвижение. Прохождение препятствий и дистанции ограничивается контрольным временем. Виды туристского многоборья отличаются по набору различных технически сложных препятствий, продолжительности, протяженности и другим факторам туристского маршрута. Класс дистанции в туристском многоборье соответствует категории сложности спортивных походов, определяется характером местности, а также набором естественных и искусственных препятствий, характеристики которых определяют сложность их прохождения. Соревнования могут проходить как в естественных условиях, так и в условиях искусственно созданных: в спортивных залах и на специальном полигоне.

Преодоление естественных препятствий требует различной по времени и интенсивности работы юных туристов-многоборцев. Туристская работа в данном случае - это совокупность разнообразных технических действий. Ее основу составляют действия спортсмена, направленные на преодоление препятствий с минимальными затратами сил и максимальным обеспечением безопасности. Программа «Туристское многоборье» предлагает усовершенствованную систему туристской подготовки спортсменов.

При разработке учитывались следующие *нормативные документы и материалы*:

- 1. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г. №1726-р [3];
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729[4];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» [10];
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [14];
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [15];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
- Конвенция ООН о правах ребенка [2];
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2021г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [11];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018г. №296н) [12];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [13].

Актуальность программы. Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Беда нашей страны — растущее число малолетних преступников, наркоманов, ранняя алкоголизация населения. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

Обучение в общеобразовательных учреждениях по программе курса ОБЖ в настоящее время осуществляется в учебное время. Но этого недостаточно для успешного получения практических навыков и умений по действиям в ЧС природного характера. Занимаясь в туристско-спортивном объединении, обучающиеся осваивают и закрепляют туристические навыки, умение рационально использовать силы и средства для преодоления возникающих трудностей. В детях воспитывается ответственность за порученное дело. Все это позволит учащимся умело ориентироваться во внезапно

возникшей экстремальной ситуации, быстро принимать решение и решительно действовать.

Данная программа не ориентирована на какую-либо специализацию, а основывается на цикличности спортивно-туристской, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности и самостоятельности туристского коллектива и учитывает основные требования Единой всероссийской спортивной классификации.

Программа «Туристское многоборье» предусматривает специализацию по группе дисциплин «дистанция», где подготовка спортсменов рассматривается как комплексный, системный, многолетний учебно-тренировочный процесс, ориентированный, в первую очередь, на достижение высоких спортивных результатов, о чем свидетельствуют научно обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса спортсменов, занимающихся спортивным туризмом на различных этапах многолетней подготовки и выполнении норм на присвоение спортивных разрядов и званий Единой всероссийской спортивной классификации.

Педагогическая целесообразность программы, состоит в том, что в процессе ее реализации расширяется сфера общения учащихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности, совершенствования технико-тактического туристского мастерства, приобретения навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучения своего края и воспитания патриота своей Родины. Занятия физическими упражнениями оказывают большое влияние на всестороннее развитие ребенка. Формируется его характер, внутренний мир и черты личности, такие как целеустремленность, дисциплинированность, настойчивость, самостоятельность. В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, самоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий для достижения результата. Появляется возможность на основе закладываемой произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых навыков. Участники программы приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность.

При реализации программы предусмотрен учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации, в том числе наставническую поддержку при составлении плана личностного развития и уровневой дифференциации; свобода самостоятельной деятельности, в которой обучающийся является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств; формирование метапредметных и личностных качеств обучающихся на основе создания информационно-образовательной среды, соответствующей интересам обучающихся и имеющей развивающий характер.

По данной программе педагог должен иметь квалификацию не ниже первого спортивного разряда по туризму, инструкторскую подготовку по одному из видов туризма, опыт организации и судейства туристских соревнований школьников.

Новизна программы определяет наличие возможности применения дистанционного обучения и построения учебного процесса на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и современного обучения с использованием электронного обучения или цифровых технологий.

При реализации данной образовательной программы возможна вариативность распределения часов между очной и дистанционной формами обучения в соответствии с возникающими потребностями обучающихся и педагога.

Программа направлена на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, промальпинист, работник МЧС, инженер по технике безопасности, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии. Программа позволяет заниматься туризмом, как видом спорта и способствовать достижению высоких результатов. Юношей программа подготавливает к службе в рядах вооруженных сил России.

Отличительные особенности данной программы: программа по туристскому многоборью включает в себя большое количество практических занятий, представляющих собой соревнования. Соревнования – это игра по заранее оговоренным правилам. Соревнования туристов заключаются в командном прохождении дистанции с преодолением естественных препятствий, большая часть которых часто встречается в походах, а также в выполнении специальных заданий.

Соревнования воспитывают в учащихся командный дух, желание взаимодействовать с другими членами команды, стремление к достижению результатов, путем преодоления трудностей.

Программа адаптирована под календарь мероприятий по спортивному туризму в Республике Татарстан, предусматривает поэтапное изучение учебного материала и своевременную подготовку к стартам, что позволяет более качественно подготовить обучающихся и тем самым добиться более высоких результатов.

Усложнение материала из года в год происходит по спирали (т.е. более широкое раскрытие уже знакомой темы и переход от нее к новому, еще не изученному материалу), с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

Цель: создание условий для развития и самореализации детей, формирование позитивных жизненных ценностей посредством занятий туристским многоборьем.

Система образования всегда нуждается в поисках технологий обучения и воспитания, позволяющих разносторонне развивать коллектив и личность. Эффективной образовательной и оздоровительной технологией является туристско-краеведческая деятельность. Она преследует интегрированные цели, когда задачи воспитания, обучения, оздоровления, спортивного роста и совершенствования решаются в комплексе. Программа в детско-юношеском туризме должна ориентироваться на достижение наибольшего образовательного эффекта.

Основные задачи программы:

обучающие:

- обучить основам техники туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширить знания по географии, биологии, экологии, полученные в средней школе;

- способствовать расширению знаний об окружающем мире;
развивающие:
- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию учащихся;
- способствовать развитию творческой, познавательной и созидательной активности;
- способствовать укреплению здоровья, воспитанию физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
воспитательные:
- способствовать воспитанию чувства коллективизма, освоению стандартов культуры труда и общения;
- способствовать воспитанию самообладания и силы воли;
- корректировать отклонения в поведении.

Программа предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, технике и тактике спортивного туризма, ориентировании на местности, оказании первой медицинской помощи, получение спортивных разрядов по спортивному туризму, спортивному ориентированию и сопутствующих видов спорта.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися, носят прикладной характер и могут быть впоследствии использованы ими в будущей профессиональной деятельности.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие на развитие личности учащегося, его двигательной, творческой, познавательной, эмоциональной активности в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития воспитанников.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на детей в возрасте 14-17 лет. Количественный состав одной группы 15 человек. Набор детей осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка.

Срок реализации программы – 3 года. Содержание программы составлено с учетом возрастных и психологических особенностей детей 14 - 17 лет, отражает их интересы и потребности.

Продолжительность занятия – 40 минут, предусматривается 10 - минутный перерыв после 1 часа занятия в помещении и 5- минутный перерыв на природе. Большое внимание уделяется созданию благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья, формированию необходимых знаний, умений, навыков по ЗОЖ и использованию их в повседневной жизни.

Первый год обучения занятия проводятся по два часа два раза в неделю (144 часа в год), 2 и 3 – по два часа три раза в неделю (216 часов ежегодно). Во время каникул проводятся учебно-тренировочные занятия для подготовки к участию в соревнованиях.

Формы подведения итогов реализации программы.

Контрольные занятия по разделам программы течение учебного года; промежуточная аттестация проводится по окончании 1-2 года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце 3 года обучения. Формы аттестации:

- тестирование;
- опросы;
- педагогическое наблюдение;
- соревнование;
- игры;
- викторины и др.

Программа имеет четкую структуру, что обеспечивает ее использование в своей педагогической практике другими педагогами. В программе описаны учебные планы, содержание и результаты программы, приведен фонд оценочных средств, методическое обеспечение и организационно-педагогические условия реализации программы, приведены все диагностические методики для оценки результатов учащихся.

Формы организации образовательного процесса.

В теоретической части образовательном процессе используются традиционные методы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, эвристическая беседа);

наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы);

практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, скалолазанию, технике туризма).

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

Теоретические и практические занятия сопровождаются иллюстративным и пояснительным материалом, широко используются новейшие методики.

Все занятия строятся так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонтом и хранением, работы на биваке. На занятиях предполагается делать упор на групповые и индивидуальные занятия, особенно, при подготовке к участию в соревнованиях и на том этапе обучения, когда начинается специализация.

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по технике туризма и спортивному ориентированию, тренировки по общефизической и специальной физической подготовке (ОФП и СФП). Средствами общей физической подготовки являются общеразвивающие упражнения таких видов спорта как, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика и др. К общеразвивающим упражнениям относятся упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координационных способностей

организма. Занятия по ОФП направлены на комплексную тренировку всех групп мышц с обязательным включением кроссовой подготовки. Специальная физическая подготовка направлена на развитие специфических физических качеств, необходимых в спортивном туризме: специальной выносливости, скоростной выносливости, силовой выносливости, силы, ловкости и быстроты. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в доступности содержания, в разнообразии используемых форм и методов обучения, позволяющих достигнуть поставленной цели, а также расширенном и углубленном изучении в туризме, что приведет к более глубокому усвоению предлагаемого содержания, и использованию его на практике.

Выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

Организация воспитательной работы в рамках программы:

В ходе проведения воспитательной работы предлагается использовать такие формы, как:

- закрепление за опытными спортсменами более юных спортсменов с целью оказания помощи в подготовке и воспитании. Спортивный коллектив является важным фактором формирования личности юного спортсмена, в нем спортсмен формируется всесторонне в умственном и физическом отношении, а также в нравственном;
- собрания команды;
- проведение торжественного приема в объединение и выпуск по окончании;
- проведение праздников, посвященных итогам зимнего спортивного сезона. Данные мероприятия направлены на сплочение спортивного коллектива и воспитание чувства коллективизма;
- внедрение различных поощрений за успехи своих подопечных, как в спортивной, так и общественной жизни. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно соответствовать действительным заслугам спортсмена;
- использование в качестве воспитательного воздействия при дисциплинарных нарушениях следующих видов наказаний: замечание, устный выговор, выговор в письменном виде, обсуждение неправильного поведения спортсмена коллективом группы, отстранение от занятий или задачи спортивной подготовки и общего воспитания или соревнований.

Определенное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Наблюдая за особенностями выступления, поведения и высказываний спортсмена, тренер может сделать вывод, насколько прочно сформировались у спортсмена высокие морально-волевые качества. Напряженная атмосфера ответственных соревнований проверяет не

только устойчивость спортивно-технических навыков, но и морально-психологической подготовленности спортсмена. Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы по годам обучения, прирост спортивных достижений, участие в походах, соревнованиях, краеведческих конференциях при наличии положительных результатов.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения (группы), заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге - воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей родины.

В процессе обучения предусматриваются теоретические зачеты, зачетные соревнования, однодневные походы как процесс обучения как процесс проверки знаний, умений, навыков.

Осваивая разделы, включенные в программу, во время теоретических и практических занятий, на соревнованиях, в походах, в конце обучения ребенок сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить свое развитие в одном из специализированных объединений.

Ожидаемые результаты усвоения программы:

- физическое и психическое оздоровление обучающихся; воспитание патриотизма и верности своей Родине; приобретение жизненно-важных двигательных навыков и умений;

- знать базовые понятия по всем разделам и темам учебного плана;

- уметь работать с веревками в походных условиях;

- знать технику безопасности в походных условиях;

- уметь ориентироваться по местным признакам, компасу, карте, определять азимут, двигаться по компасу и карте;

- знать способы оказания первой медицинской помощи при кровотечении, переломах, вывихах, ранениях, ожогах, обморожениях;

- уметь вести дневник самоконтроля, составлять меню и список снаряжений для похода, отчет о походе;

- уметь соорудить временное убежище из подручного материала, уметь добывать пищу, воду, огонь, изготавливать оружие для охоты и рыбалки;

Качество практических навыков проверяется на соревнованиях. Улучшение результатов команды — критерий спортивно-технического роста учащихся. Возможна сдача нормативов на спортивные разряды по туристскому многоборью.

Дать ребятам возможность освоить все премудрости туризма — значит привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию.

Обоснование использования педагогических технологий: содержание программы основано на применении личностно-ориентированного обучения с использованием деятельностного подхода. Целью педагогической технологии является не прямая передача информации, а совместный поиск знаний. Знания обучающийся не получает, а

приобретает, возвращает, познаёт проблему на основе собственного опыта. Задача педагога - создать особую атмосферу, которая будет способствовать развитию познавательного интереса, направлять детей на поиск и открытие знаний, благодаря чему раскрываются творческие способности, стремление к саморазвитию, самопознанию и самоопределению. Используя личный опыт, подростки совершенствуют свои умения анализировать, выражать свое мнение, раскрывать мысль, делать открытия в предмете с помощью условий, которые создает педагог.

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий. При проектировании и реализации программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются электронные образовательные ресурсы:

– для проведения online-занятий использует платформу организации видеоконференций ZOOM: <http://zoom.us>;

– электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);

– российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);

– <https://vk.com/public200354059>- группа ВКонтакте, где представлены темы для изучения по данной программе;

– <https://survinat.ru/> Методика выживания в дикой природе;

– http://www.tmmoscow.ru/norm_doc/reg_play/regplay_2019_pedestrian_25042019.pdf - регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму;

– <http://www.gto-normy.ru/strelba-iz-pnevmaticheskoy-vintovki/>- нормы ГТО для школьников. Порядок проведения испытаний.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

– принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн-занятия);

– принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

– принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате, являются:

– цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;

– видеоконференции;

– надомное обучение с дистанционной поддержкой;

– e-mail;

– электронные носители мультимедийных приложений;

– электронные наглядные пособия.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа.

Критерии оценки результатов:

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

– сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения (состав группы изменился менее чем на 30%);

– рост уровня спортивных достижений команды (выступление на соревнованиях, слетах);

– привлечение старших воспитанников к судейству на окружных и городских соревнованиях;

– сохранение и повышение уровня успеваемости по предметам школьной программы.

Образовательный материал построен с учетом межпредметных связей, дающих возможность создать в сознании ребенка единую картину мира.